

EDB - Wymagania na poszczególne oceny

– dostosowane do nowej podstawy programowej 2022

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
Dział I. Podstawy pierwszej pomocy					
1. Organizacja pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe prawidłowo wzywa pomoc stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
2. Kontrola funkcji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia” przedstawia metody Zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia

		otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			
3. Utrata przytomności	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej • zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy utraty przytomności 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
4. Resuscytacja krążeniowo--oddechowa dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia • przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną • wymienia oznaki zatrzymania krążenia • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej • wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej

<p>5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia przytomność poszkodowanego • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia • przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną • wymienia oznaki zatrzymania krążenia • omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych • wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej
<p>6. Zadławienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje na fantomie tzw. rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego
<p>7. Rany, krwawienia i krwotoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje opatrunek uciskowy • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady pierwszej pomocy w urazach 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami i krwotokami

		w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			
8. Sposoby opatrywania ran	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny • prawidłowo wzywa Pomoc • stosuje opatrunek uciskowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • zatamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn • zatamuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady pierwszej pomocy w urazach z użyciem broni konwencjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • definiuje „krwotok masywny” • zatamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej
9. Uszkodzenia kości i stawów	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa • wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn • przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa

<p>10. Oparzenia termiczne i chemiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady Postępowania w przypadku oparzenia termicznego
<p>11. Podtopienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia wyjaśnia zagrożenia związane z wodą wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza etapy pomocy w podtopieniach podaje przykłady sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)
<p>12. Zatrucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego

<p>13. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, udar i zawał</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) prawidłowo wzywa pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego
<p>Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)</p>					
<p>14. Międzynarodowe prawo humanitarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie
<p>15. Ochrona ludności i zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwichemycznego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja” 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego

<p>16. Służby ratownicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
<p>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych • wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
<p>18. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi
<p>19. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady zachowania się 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia procedury 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia materiały, które 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady skutków użycia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie

	<p>w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach 	<p>postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę • podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami 	<p>można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</p>	<p>środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</p>	<p>terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna

<p>20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych, których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobrońnymi” 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa
<p>21. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii
<p>22. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej

23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania 	<ul style="list-style-type: none"> omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym
24. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO 	<ul style="list-style-type: none"> odbiera ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa państwa
25. Zasady posługiwania się bronią	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe elementy broni palnej 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli podstawowe elementy broni palnej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady składania i rozkładania broni
26. Bezpieczeństwo podczas strzelania	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady zachowania się na strzelnicy 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki wpływające na celność strzelania 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych

UWAGA. Strzelanie należy odbyć na strzelnicy, w wyznaczonym przez Dyрекcję Szkoły terminie. Na zajęcia należy przeznaczyć dodatkowe godziny (najlepiej jeden dzień), nie wynikające z planu zajęć EDB (zgodnie z zapisem w rozporządzeniu).